

讓學習被看見，也成為照亮別人的光

向學校說明 TESA 學習歷程與優良作品平台的生命教育講稿

適用對象

校長、行政主管、教師、輔導人員、家長代表；
建議 15 至 20 分鐘

一句話定位

TESA 不是替學生增加一份作業，而是協助學生把已經走過的學習經驗，整理成能理解自己、也能幫助別人的生命故事。

一、建議講述節奏

段落	建議時間	核心目的
開場：從孩子的一段經驗談起	2 分鐘	先談教育與生命，不先談系統
協會為何投入	3 分鐘	說明陪伴、反思、分享、利他
系統如何減輕負擔	5 分鐘	說明 AI、精確分析、個資與自主公開
學校可得到什麼	4 分鐘	教學、輔導、永續教育與成果累積
合作方式與邀請	3 分鐘	提出低負擔導入與下一步

二、正式講稿

【開場】各位校長、主任、老師，大家好。今天我們不是要向學校介紹一個「多做一份資料」的系統，而是想和大家談一件教育現場一直在意的事：孩子做過那麼多事，為什麼最後留下來的，常常只剩下一個分數、一張證書，或一份匆忙完成的成果檔案？

【停頓】一個孩子參與淨灘、照顧長者、做校園調查、完成科展、陪伴同學，真正重要的，往往不只是他做了什麼，而是他在過程中看見了什麼、改變了什麼，並且願不願意把這份學習，轉化成對他人有幫助的力量。

【核心主張】這正是社團法人台灣生態永續發展協會推動 TESA 學習歷程與優良作品平台的起點。我們希望學習歷程不只是升學資料，也不只是認證文件，而是一段孩子可以回頭理解自己的生命軌跡。

「教育真正留下的，不只是孩子完成了什麼，而是他在完成之後，成為了什麼樣的人。」

【四個價值】整個系統以四個詞作為核心：陪伴、反思、分享、利他。陪伴，是讓孩子不必獨自整理；反思，是讓經驗不只是經過；分享，是讓學習被看見；利他，是讓一個人的收穫，能成為另一個人的起點。

【降低負擔】我們特別重視不增加學生與老師的負擔。學生原本完成的學習歷程，在經過精確分析後，系統會從既有內容中整理出公開摘要、重要發現、學習反思與 SDGs 關聯。學生不必再重寫三份心得，也不必為了公開另做一份作品，只需要閱讀、預覽，最後自己決定是否公開。

【自主權】公開不是強迫，也不影響銅、銀、金認證。學生可以只認證、不公開；可以公開後暫停；也可以永久下架。公開的決定仍然屬於學生本人，成人的角色是協助理解、提醒個資與陪伴判斷，而不是代替孩子做決定。

【個資安全】公開平台只呈現主題、摘要、重要發現、學習反思與 SDGs 說明，不公開姓名、學校、學號、電話、電子郵件，不呈現照片、附件、原始檔案，也不公開完整精確分析報告。這不是把孩子放到網路上展示，而是在保護身分的前提下，分享可供學習的內容。

【AI 角色】AI 在這裡不是代替孩子思考，而是協助整理。系統優先讀取孩子原本的反思，再從精確分析中辨識理解改變、困難、收穫與下一步；同時排除分數、技術欄位、測試文字與不完整句子。最後仍由孩子預覽確認。

【分享點數】我們也把分享設計成一種可被看見的利他行動。每公開一篇不同作品，取得一點分享點數；累積五點後，符合資格的正式文件列印或下載總上限，由三次提升為五次。這不是排名，也不是競賽，而是對孩子願意把學習回饋給社會的一份肯定。

【**學校價值**】對學校而言，這套系統能協助教師看見學生在課堂之外的成長，也能讓輔導、彈性課程、服務學習、SDGs、ESG、校本課程與生命教育，有一條可以長期累積的軌跡。學校不需要另外建置公開網站，也不必由教師逐篇重寫摘要。

【**不是排行榜**】我們也特別承諾，不把公開篇數做成班級排名、學校排名或競賽指標。孩子願意分享值得鼓勵，但不願公開也應受到尊重。生命教育不是把每個孩子推到舞台中央，而是讓他知道，自己有選擇站上舞台，也有選擇保留的權利。

【**合作邀請**】我們期待與學校合作的，不只是導入一套工具，而是共同建立一種新的學習文化：孩子做完事情之後，願意停下來問，我學到了什麼？我改變了什麼？這件事和他人、社會或環境有什麼關係？而我的經驗，能不能成為別人的一點幫助？

【**收束**】當一個孩子能夠說出自己的學習，也能理解自己的反思，他所累積的就不只是升學資料，而是面對未來的內在力量。TESA 願意和學校一起做的，是把每一段真實經驗留下來，讓學習被看見，也讓孩子相信：我所走過的路，可以成為照亮別人的光。謝謝大家。

三、學校常見問題回應

會不會增加老師工作？

不要求教師逐篇撰寫公開文字。系統由既有精確分析整理，教師主要負責教育提醒與陪伴。

學生一定要公開嗎？

不需要。公開完全自主，且不影響認證資格。

會不會洩漏個資？

公開資料不含姓名、學校、聯絡資訊、照片、附件與原始檔案，協會另保留下架與封鎖權。

AI 會不會代寫？

AI 只根據既有學習資料整理，學生必須預覽確認；系統排除評分文字、雜湊值與無來源內容。

點數會不會造成競爭？

分享點數不排名、不換等級；只在累積五點時增加正式文件下載權益。

四、建議結尾行動

建議學校先以一個年級、一門彈性課程、一項服務學習或一個永續主題進行小規模試行，再依教師與學生回饋逐步擴大。