

TESA | 生命教育 × 永續學習

讓每一份資源，支持孩子從經驗走向反思與利他——
與公益與永續夥伴的共創計畫

2026 共創提案



公益資源真正的價值，不在於完成多少活動，
而在孩子是否從經驗中理解自己、看見社會，
並願意把學到的事轉化為下一步行動。

真實行動

+

深度反思

+

願意分享



長期累積的生命軌跡

我們共同面對的挑戰：感動很深，但軌跡很淺



豐富的資源投入



學習成果零散：

活動結束後，改變常散落在照片或一次性的心得裡。



反思難以留下：

缺乏系統性的引導與紀錄，經驗無法沉澱。



公益影響難延續：

專案的影響力往往停在活動當天，難以形成可追蹤的長期效益。

難以追蹤的長期影響

公益影響難延續：專案的影響力往往停在活動當天，難以形成可追蹤的長期效益。



建立一個讓孩子「被陪伴、能反思、願分享」的學習生態

TESA 1至12年級永續學習歷程系統。

結合真實行動、AI 輔助整理與匿名公開分享，將單點活動串聯成完整的學習軌跡。

記錄行動



精確分析

利他分享



步驟一：記錄行動，不增加額外負擔

照片



螢幕擷取畫面-2026-07-30-202244.png

佐證文件



TESA_精確分析測試資源_高中版_低碳通學研究.txt

學生只需上傳既有的活動照片與檔案，無須為了合作計畫再寫一篇宣傳稿。

原始檔案、照片與完整報告皆不對外公開，確保隱私與低負擔。

步驟二：AI 精確分析，梳理亮點與方向

系統透過 AI 協助產出初稿，讓 AI 做苦工，讓學生專注於理解與修正。

學習歷程 AI 分析

AI 狀態：分析完成 生成內容數：85 是否需補件：不需要

亮點摘要

這項研究探討了校園通學方式的碳排放問題，並提出低碳交通方案，展現了學生環境議題的關注與行動力。透過問卷調查，學生分析不同通學方式的碳排放，並提出具體的改善建議，顯示出其系統思考與問題解決能力。研究結果不僅對學校的永續發展，也促進了學生對永續發展的理解與實踐。

學習亮點

深入分析校園通學方式與碳排放的關係
提出具體可行的減碳建議方案
展現對SDGs的關注與實踐

AI對應SDGs

SDG 11：確保安全、可及且負擔得起的運輸環境
SDG 13：採取氣候變遷應對措施，減少災難發生的可能性
SDG 3：轉步行、自行車、安全與日常活動納入通學設計

ESG連結

該研究強調環境保護與社會責任，透過實際行動推廣綠色生活方式，展現出學生的永續素養。

108課綱核心素養

具備問題解決能力
具備批判性思考能力
具備社會參與能力

改進建議

建議增加樣本數量，並考慮採用更精確的碳排放計算方法，以提高研究的代表性與準確性。



精煉亮點摘要



對應 108 課綱核心能力



自動連結 SDGs / ESG 永續指標

不只是系統，而是一個「生命教育的循環」



步驟三：把自己的發現，變成別人的啟發

自主選擇

學生完全自主決定是否公開。
系統不公開全文，僅擷取 90-130 字摘要與反思。

01

自主選擇

學生完全自主決定是否公開的作品中選擇，系統不會自動公開。

02

AI 自動整理

AI 直接從結構分析報告擷取 90-130 字摘要，重要語句、學習程度及主要 SOGs，學生不必另外作答。

03

先預覽再公開

你必須先完成同學，查看公開預覽，再按下確認，作品才會正式公開。

04

自行管理

公開後可暫停；也可永久下架。協會保留遠端下架與封鎖權。

分享點數

公開不同作品可獲分享點數
(集滿5點提升正式文件下載次數)。

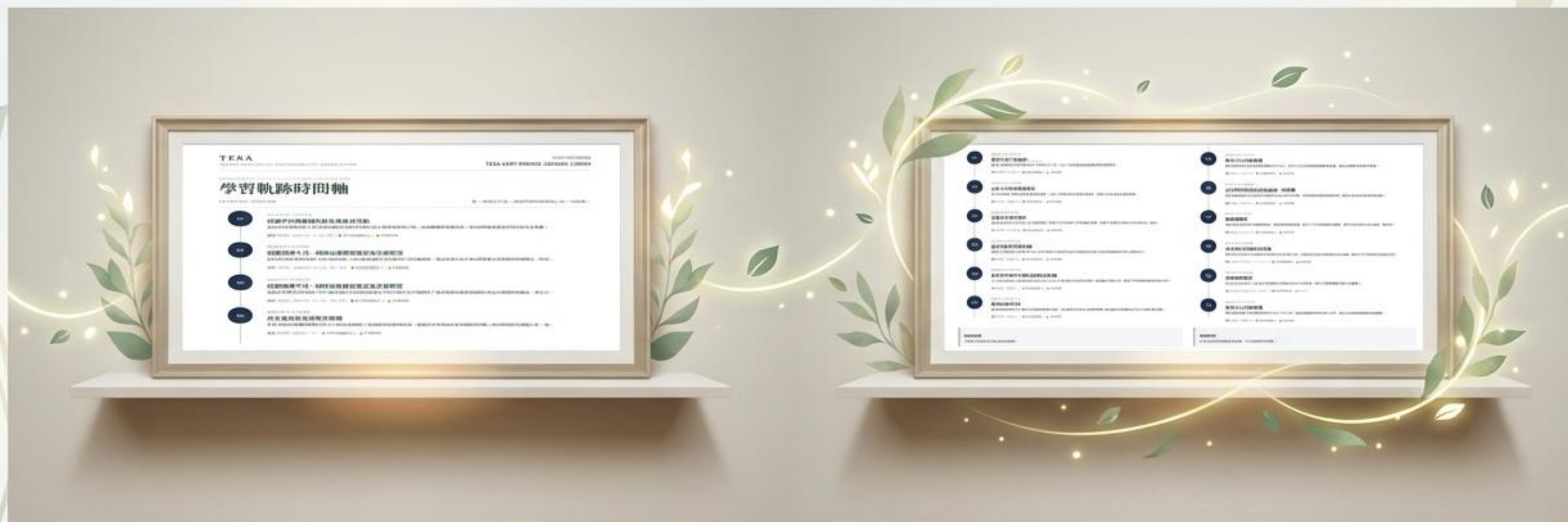
公開同意書 (均不得預設勾選)

- ☐ 我確認作品為本人學習成果，未抄襲或傷害他人權利。
- ☐ 我了解只公開主題與摘要，不公開全文、照片、附件與原始檔。
- ☐ 我確認摘要不含本人或他人的可識別個人資料。
- ☐ 我同意摘要用於教育觀摩、學習交流與公益分享。

公開同意書均不得預設勾選，這是一份分享權益，而非排名獎勵。

成果展現：從單一活動到長期的「學習軌跡圖譜」

活動不再是一次性的結束。學生能獲得協會認證，並生成包含時間軸的四頁學習軌跡圖譜，清楚看見一路走來的成長與改變。



深度洞察：看見能力成熟度與永續關懷

日期 / 作品	議題與使命	身份認同	健全與保護	能力與策略	行動與表現	環境與資源	證據鏈圖
2026.07.30.20:28:13 統整平權權衡與扶正品高致 豐行期 觀看 14982	★★★★★ 支持議題	★★★★☆ 已有議題	★★★★☆ 已有議題	★★★★★ 已有議題	★★★★★ 已有議題	★★★★☆ 已有議題	- 證據輸入 - 證據自產 - 證據自產 - 證據自產
2026.07.30.20:00:47 統整權衡方式 - 協助檢核與 檢核先決力策一 觀看 14983	★★★★★ 支持議題	★★★★☆ 已有議題	★★★★☆ 已有議題	★★★★★ 已有議題	★★★★★ 已有議題	★★★★☆ 已有議題	- 證據輸入 - 證據自產 - 證據自產 - 證據自產
2026.07.30.20:07:43 統整權衡方式 - 協助檢核與 檢核先決力策一 觀看 14984	★★★★★ 支持議題	★★★★☆ 已有議題	★★★★☆ 已有議題	★★★★★ 已有議題	★★★★★ 已有議題	★★★★☆ 已有議題	- 證據輸入 - 證據自產 - 證據自產 - 證據自產
2026.07.31.11:50:30 審判權衡與平權致永致期 觀看 14985	★★★★★ 支持議題	★★★★☆ 已有議題	★★★★☆ 已有議題	★★★★★ 已有議題	★★★★★ 已有議題	★★★★☆ 已有議題	- 證據輸入 - 證據自產 - 證據自產 - 證據自產
2026.07.31.10:20:41 統整先決力策與平權致 觀看 14986	★★★★★ 支持議題	★★★★☆ 已有議題	★★★★☆ 已有議題	★★★★★ 已有議題	★★★★★ 已有議題	★★★★☆ 已有議題	- 證據輸入 - 證據自產 - 證據自產 - 證據自產
2026.07.31.00:20:13 全何好致權衡與平權致 一已期 觀看 14987	★★★★☆ 支持議題	★★★★☆ 已有議題	★★★★☆ 已有議題	★★★★★ 已有議題	★★★★★ 已有議題	★★★★☆ 已有議題	- 證據輸入 - 證據自產 - 證據自產 - 證據自產
2026.07.29.20:28:27 審判權衡 觀看 14988	★★★★☆ 支持議題	★★★★☆ 已有議題	★★★★☆ 已有議題	★★★★★ 已有議題	★★★★★ 已有議題	★★★★☆ 已有議題	- 證據輸入 - 證據自產 - 證據自產 - 證據自產
2026.07.30.00:00:00 全何好致權衡與平權致 觀看 14989	★★★★★ 支持議題	★★★★☆ 已有議題	★★★★☆ 已有議題	★★★★★ 已有議題	★★★★★ 已有議題	★★★★☆ 已有議題	- 證據輸入 - 證據自產 - 證據自產 - 證據自產

SDGs EVIDENCE
MAP

SDG 11	永續城市	4篇
SDG 13	氣候行動	4篇
SDG 15	保護生態系統	4篇
SDG 3	健康與教育	3篇
SDG 17	和平與發展	3篇
SDG 12	責任消費與生產	3篇
SDG 10	減少不平等	2篇
SDG 16	和平、正義與健全制度	1篇
SDG 7	潔淨能源	1篇

SDGs EVIDENCE
MAP

SDG 11	永續城市	4篇
SDG 13	氣候行動	4篇
SDG 15	保護生態系統	4篇
SDG 4	優質教育	3篇
SDG 17	和平與發展	3篇
SDG 12	責任消費與生產	3篇
SDG 10	減少不平等	2篇
SDG 16	和平、正義與健全制度	1篇
SDG 7	潔淨能源	1篇

六層次矩陣：評估的不是高低分數，而是『證據的成熟度』。

SDGs 版圖：自動生成永續學習版圖，展現學生對特定議題的持續熱情。

為什麼要與 TESA 合作？創造多贏的永續價值

影響力延續

讓專案影響不只停在活動當天，而是累積成孩子一生的生命軌跡。

SDGs & ESG 對接

累積匿名化的學習成果，形成對董事會、捐助人、社會溝通更有深度的 ESG 成果素材。

可追蹤的改變

資源投入與教育改變之間，建立清楚且不侵犯個資的量化與質性連結。

堅守倫理底線：保護孩子，是我們唯一的妥協



✗ 絕不妥協

不出售學生資料，合作單位不取得個資或原始附件。

不以公開篇數或認證結果進行學生與學校排名。

✓ 我們的承諾

學生公開完全自主，絕不為贊贊助而強迫公開。

對外成果全數使用匿名、整體與教育性的數據呈現。

五大彈性合作模式：從一個小規模的起點開始



校園試點支持

支持一校/一年級/
一課程導入。



SDGs 主題專案

共同設計特定主題，
累積學生行動與反思。



弱勢與偏鄉支持

贊助偏鄉學校使用名
額與 AI 分析費用。



專業資源陪伴

提供講師、導師、閱
讀清單與行動資源。



年度公益成果合作

以匿名數據與故事共
同整理年度 ESG 報告。



成果回饋：量化數據與質性故事的交織

- 參與階段與主題分布
- SDGs 永續指標對應分析
- 學生反思品質與採取的行動

TESA 優良學習作品

全世界已經命名的昆蟲超過一百萬種

學習摘要

這份作品以「全世界已經命名的昆蟲超過一百萬種」為主題，從生活中的親朋好友、透過資料蒐集、實際行動與觀察分析，逐步累積豐富資訊，學習者也逐步累積自己的選擇與限制，並思考如何將知識化為對他人、社會環境現況的分享。

我的重要發現

從親朋好友的意見、親朋的觀察分析，以及對昆蟲的興趣，我發現昆蟲的世界是如此豐富，而我對昆蟲的了解是如此有限。

我的重要發現

從親朋好友的意見、親朋的觀察分析，以及對昆蟲的興趣，我發現昆蟲的世界是如此豐富，而我對昆蟲的了解是如此有限。

LEARNING THAT SERVES OTHERS

TESA 優良學習作品

每一個故事，都是一個人的學習旅程，也是對他人、社會環境現況的分享。

主題：昆蟲、自然、科學

主題：昆蟲、自然、科學

這份作品以「全世界已經命名的昆蟲超過一百萬種」為主題，從生活中的親朋好友、透過資料蒐集、實際行動與觀察分析，逐步累積豐富資訊，學習者也逐步累積自己的選擇與限制，並思考如何將知識化為對他人、社會環境現況的分享。

SDG 15：陸地生態系統的保護，目標是保護陸地生態系統，促進永續發展。

出版時間：2024年6月1日

閱讀時間

主題：昆蟲、自然、科學

主題：昆蟲、自然、科學

這份作品以「全世界已經命名的昆蟲超過一百萬種」為主題，從生活中的親朋好友、透過資料蒐集、實際行動與觀察分析，逐步累積豐富資訊，學習者也逐步累積自己的選擇與限制，並思考如何將知識化為對他人、社會環境現況的分享。

SDG 15：陸地生態系統的保護，目標是保護陸地生態系統，促進永續發展。

出版時間：2024年6月1日

閱讀時間

主題：昆蟲、自然、科學

主題：昆蟲、自然、科學

這份作品以「全世界已經命名的昆蟲超過一百萬種」為主題，從生活中的親朋好友、透過資料蒐集、實際行動與觀察分析，逐步累積豐富資訊，學習者也逐步累積自己的選擇與限制，並思考如何將知識化為對他人、社會環境現況的分享。

SDG 15：陸地生態系統的保護，目標是保護陸地生態系統，促進永續發展。

出版時間：2024年6月1日

閱讀時間

提供具備真實溫度的代表性匿名學習故事。

一起成為守護孩子學習過程的夥伴

我們建議先共同選定一個主題、一個場域與一個學期，
建立可被驗證、可被陪伴、也可被延續的示範計畫。

「當孩子知道自己的學習可以幫助別人，他會開始相信自己能對世界產生影響。
這份相信，是生命教育，也是永續最重要的起點。」